

EVOLUCIÓN DE LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS

PUNTO DE PARTIDA

1930-1940 Los objetivos han de se
definidos como conductas específicas.

Sólo así pueden ser utilizados con eficacia
por los profesores.

Tyler

OBJETIVOS INSTRUCCIONALES

Objetivos conductuales: Bloom 1956
Mager 1962

Cualidades de los objetivos:

- Han de se conductas observables.
- Se manifiestan en contextos determinados.
- Hay que establecer un criterio que permita su evaluación.

OBJETIVOS COGNITIVOS

1970-

Se utilizan capacidades.

- Lo importante es la elaboración personal, la construcción del conocimiento que hace cada uno de los alumnos/as.
- Se renuncia a la evaluación objetiva-cuantitativa.

MODELO DE GAGNÉ 1974

- Habilidades verbales (información).
- Habilidades intelectuales.
- Estrategias cognitivas.
- Actitudes.
- Habilidades motoras.

MODELO DE GARDNER 1993

8 CAPACIDADES:

- Lingüística
- Espacial
- Cinético-corporal
- Intrapersonal
- Lógico-matemática
- Musical
- Interpersonal
- Naturalista

MODELO EUROPEO 2000

8 COMPETENCIAS

- Comunicación lingüística.
- Matemática.
- Conocim. e interacción con el mundo físico.
- Tratamiento de la información y c. Digital.
- Social y ciudadana.
- Cultural y artística.
- Aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.