

ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

2º NIVEL DE CONCRECIÓN	3º NIVEL DE CONCRECIÓN	4º NIVEL DE CONCRECIÓN
A) Comprender la realidad histórica y social del mundo.	a) Expresar juicios y descripciones sobre distintos momentos históricos y sus consecuencias.	1-Describe los momentos clave en el transito de la edades de la historia. 2-Describe y valorar los avances del Renacimiento. 3-Describe y valorar los avances de la Ilustración y la Revolución Francesa. 4-Describe y valorar los avances de la sociedades contemporáneas en Occidente. 5-Realiza cronogramas con los hitos más significativos del desarrollo social y cultural
	b) Analizar fases de la historia de los pueblos y la cultura desde distintos criterios.	6-Enuncia y describe los sistemas de trabajo y producción en las distintas edades históricas. 7-Localiza las características de los modelos sociales predominantes en las culturas de las que procedemos: mundo griego y romano, cultura cristiana medieval, Renacimiento, Ilustración y sociedades democráticas modernas. 8-Diferencia distintos sistemas de gobierno y localizarlos en la etapa histórica en la que predominaron. 9-Diferencia distintas actitudes hacia la resolución de conflictos entre los pueblos y localizarlos en la etapas históricas correspondientes.
	c) Realizar comparaciones entre distintos momentos culturales en occidente, resaltando los logros o aspectos positivos de cada cual.	10-Localiza e identifica en la evolución histórica de occidente los siguientes fenómenos sociales: la esclavitud, el vasallaje, el mecenazgo, la milicia obligatoria, la Inquisición, la dependencia de la mujer, los nacionalismos, la educación pública, la irrupción de los sistemas democráticos. 11-Compara, establece diferencias e identifica los signos de progreso entre el mundo griego y el romano. 12-Compara, establece diferencias e identifica los signos de progreso entre el mundo medieval y la sociedad renacentista. 13-Compara, establece diferencias e identifica los signos de progreso entre el absolutismo ilustrado y los sistemas democráticos.
B) Comprender los rasgos más destacados de las sociedades actuales.	a) Expresar y comentar rasgos y caracteres de nuestro modelo social.	14-Expresa y valora los derechos y libertades recogidos en la Declaración Universal de los D. Humanos. 15-Expresa y valora los principios básicos del sistema democrático. 16-Identifica los riesgos y amenazas de la convivencia democrática. 17-Identifica y valora las principales organizaciones internacionales, especialmente las comprometidas con la paz y la cultura.
	b) Diferenciar elementos clave en la vida social y conoce su evolución histórica.	18-Expresa la importancia social e histórica de los siguientes acontecimientos: el derecho al trabajo, el derecho a la educación, el derecho a la salud, la aparición de actitudes interculturales, los fundamentos de la educación para la paz, el cambio climático, la educación para el ocio, el consumismo, la globalización, los medios de comunicación...
	c) Detectar movimientos sociales dentro de la sociedad actual.	19-Explica el origen y evolución de los siguientes fenómenos de origen social, reconociendo la posición antagónica: el ecologismo, la globalización, el antimilitarismo-pacifismo, la cultura de masas, la interculturalidad, la sociedad del bienestar, los radicalismos sectarios, las ONGs, etc. 20-Detecta noticias en un diario que implican presión social. 21-Clasifica noticias, diferenciando su origen y valorando la incidencia de las acontecimientos en relación con el contexto en el que se producen. 22-Enumera algunas partidos políticos, sindicatos y ONG presentes en el ámbito local o provincial y sintetiza el marco de actuaciones de las mismas.

2º NIVEL DE CONCRECIÓN	3º NIVEL DE CONCRECIÓN	4º NIVEL DE CONCRECIÓN
C) Poseer y hacer uso de habilidades sociales pacíficas para la resolución de conflictos.	a) Aceptar la conflictividad como elemento consustancial de las relaciones humanas.	23-Describe formas habituales de resolución de conflictos y las vincula a distintos momentos de la historia. 24-Analiza las posibles ventajas y los inconvenientes en la resolución violenta de conflictos. 25-Detecta aspectos de conflictividad en los grupos humanos de los que participa y asume la misma como un fenómeno intrínseco y propio de las relaciones interpersonales. 26-Ejemplifica describiendo conflictos, tomando como referencias contextos próximos y familiares. 27-Comenta incidencias conflictivas que se producen entre compañeros sin destacar el carácter extraordinario de las mismas, contemplándolas como algo natural.
	b) Conocer las bases filosóficas y morales de la actitud pacifista ante los conflictos.	28-Identifica acontecimientos que han pasado a la historia de la humanidad por el talante pacifista de los líderes y participantes involucrados. 29-Analiza las distintas actitudes morales que diferencian las posiciones violentas y belicistas de las pacifistas. 30-Resume la presencia y evolución histórica del Pacifismo como movimiento social consolidado. 31-Destaca las ventajas individuales y grupales que se derivan de actitudes y hechos pacifistas, en contraste con las que se producen desde formas violentas de intervención. 32-Reconoce la presencia en los medios de comunicación de noticias sobre respuestas pacifistas a los conflictos y comenta el valor moral de las mismas.
	c) Utilizar estrategias de diálogo y mutua comprensión para la resolución de conflictos.	33-Expone razones y argumentos que hacen comprensible su posición en conflictos interpersonales 34-Escucha las razones y argumentos de los demás cuando entran en conflicto con él/ella. 35-Considera que existen distintos puntos de vista a la hora de enjuiciar una situación problemática en la que se ve comprometido o involucrado. 36-Busca la participación de otras personas, amigos, profesores, etc, que puedan actuar como mediadores facilitando la resolución de sus conflictos interpersonales.
	d) Aportar y sugerir alternativas creativas, razonables y con sentido de la justicia que permitan la resolución de los problemas propios de la convivencia.	37-Mantiene actitudes de escucha activa ante relatos de compañeros sobre sus propios conflictos. 38-Utiliza formas de lenguaje no verbal para mostrar su comprensión en situaciones de comunicación de conflictos. 39-Utiliza preguntas clarificadoras y busca la síntesis en situaciones de diálogo personal sobre conflictos. 40-Manifiesta propuestas de negociación en situaciones ficticias o reales de conflictividad. 41-Resuelve con eficacia tareas de mediación en la resolución de conflictos entre dos o varios compañeros.
D) Analizar y juzgar moralmente hechos y acontecimientos de distinta naturaleza.	a) Analizar los distintos elementos y partes de un suceso.	42-Relata acontecimientos sociales problemáticos manteniendo orden y coherencia. 43-Distingue las partes fundamentales de una actuación: motivación, hechos, consecuencias, afectados, etc. 44-Diferencia elementos objetivos y subjetivos en acontecimientos relevantes y de trascendencia ética y social.

2º NIVEL DE CONCRECIÓN	3º NIVEL DE CONCRECIÓN	4º NIVEL DE CONCRECIÓN
	b) Relacionar en un todo, o sistema, los hechos o acontecimientos aislados.	45-Enumera distintos aspectos o puntos de vista un acontecimiento de relevancia social. 46-Establece relaciones causa efecto en sucesos de relevancia histórica y social. 47-Realiza mapas conceptuales tomando como partida un acontecimiento histórico o social relevante. 48-Explica relaciones entre elementos significativos que intervienen en sucesos con eco social. 49-Analiza fenómenos sociales yendo de la parte al todo y al revés.
	c) Emitir juicios o valoraciones autónomas, que trasciendan lo personal y tengan en consideración valores universales.	50-Valora distintos acontecimientos que se caracterizan por su resonancia y problemática social sin tomarse a sí mismo y a sus propias experiencias como referente. 51-Emite juicios sobre acontecimiento cotidianos de la vida del centro sin acusar la presión de otros compañeros ni repetir sus puntos de vista. 52-Utiliza en la asamblea del aula argumentos en los que aparecen la justicia, la libertad, la igualdad u otros derechos universales, como base de los mismos. 53-Manifiesta en sus aportaciones al grupo respeto por los aspectos que nos hacen diferentes y reafirmando la riqueza que encierra la diversidad humana. 54-Actúa de forma dialéctica en las discusiones en el aula, razonando y fundamentando sus puntos de vista.
E) Manifiestar comportamiento asertivo.	a) Expresar opiniones y creencias.	55-Participa de situaciones de diálogo con otro interlocutor dejando clara su posición y las razones que la sustentan. 56-Conversa con el profesor cuando las circunstancias lo exigen, expresando con espontaneidad sus puntos de vista. 57-Interviene con naturalidad y espontaneidad en pequeño grupo manifestando sus opiniones. 58-Interviene con naturalidad y espontaneidad en gran grupo, participando del debate común y manifestando sus propias ideas y criterios. 59-Sabe defender con eficacia, en caso de ataque o vulneración de sus derechos, sin recurrir a estrategias violentas y aprovechando las posibilidades que el contexto, sobre todo el centro, le ofrece.
	b) Mantener, con flexibilidad, criterios propios y personales.	60-Asume la crítica y la presión social, consecuente a no compartir opiniones y creencias de la mayoría de los compañeros del grupo clase. 61-Escucha los argumentos de los demás y replica de manera consecuente, reafirmando sus ideas y opiniones. 62-Utiliza con claridad el NO y el SI, dejando constancia de su posición sobre temas conflictivos o polémicos. 63-Asume y acepta rectificaciones en sus posiciones ideológicas de partida cuando la argumentación de los demás es lógica y convincente. 64-Reconoce cambios o evolución de su pensamiento y opinión como consecuencia de disponer de más o de novedosa información.
	c) Comunicar sobre aspectos de la vida afectiva.	65-No rehuye el diálogo en temas en los se siente implicado de manera emocional, reconociendo la implicación y la vinculación personal. 66-Relata episodios o acontecimiento de su historia personal en los que aparecen elementos afectivos. 67-Participa de conversaciones y situaciones de diálogo haciendo referencia a vivencias y experiencias personales con evidente carga emocional. 68-Acepta revelaciones personales de los amigos y es capaz, cuando la ocasión lo requiere, de ofrecer mensajes que podrían considerarse como consejos. 69-Sabe guardar secretos.

2º NIVEL DE CONCRECIÓN	3º NIVEL DE CONCRECIÓN	4º NIVEL DE CONCRECIÓN
F) Participar en el ámbito social del centro activa y consecuente.	a) Participar activamente en pequeño grupo.	70-Establece relaciones personales que derivan en vinculaciones sociales. 71-Asume y ejerce distintos roles, dentro de la dinámica de colaboración que exigen los pequeños grupos de trabajo. 72-Respetar las normas que de manera autónoma los grupos de trabajo y los equipos se dan a sí mismos. 73-Contribuye a facilitar la cohesión entre los miembros del grupo colaborativo. 74-Ejerce tareas de liderazgo en relación con la actividad que se realiza. 75-Ejerce tareas de liderazgo respecto de la organización y toma de decisiones.
	b) Participar activamente en asamblea.	76-Interviene en la asamblea pidiendo la palabra y usándola contribuyendo a la discusión y al debate colectivo. 77-Respetar las ideas de los demás y no las descalifica con palabras ni con gestos. 78-Identifica a personas y opiniones afines con las propias y busca formas síntesis y acuerdo para unificarlas. 79-Participa en la construcción de acuerdos y compromisos generales, que involucren a todos los asistentes. 80-En caso de saberse en minoría y desacuerdo con la tendencia mayoritaria acepta, sin embargo, los compromisos logrados por procedimientos democráticos.
	c) Conocer las condiciones y exigencias de la representatividad institucional.	81-Describe la organización del centro en sus aspectos básicos e identifica las relaciones de autoridad que de ella se desprenden. 82-Identifica los roles representativos del alumnado y expresa sus funciones de manera general. 83-Acepta ser representado. 84-Utiliza los cauces que la organización escolar le ofrece para hacer llegar sus puntos de vista a los representantes democráticamente elegidos. 85-Explica los límites, ventajas e inconvenientes de la representatividad democrática y apunta posibles alternativas dirigidas al contexto próximo orientadas como posibles mejoras.
	d) Asumir responsabilidades sociales y desarrollar roles de participación en el aula y en la institución educativa.	86-Interviene con responsabilidad en los procesos electorales de aula y centro. 87-Se ofrece para ejercer tareas de representatividad en marco del aula-clase. 88-Conoce a sus representantes y participa de la comunicación necesaria para que estos conozcan las necesidades, problemas e intereses reales. 89-Cuando es necesario, sabe presentar quejas y reclamaciones denunciando irregularidades en la representación democrática que otros ejercen. 90-Contribuye con sus propuestas y comentarios a fortalecer el sistema de delegación y representatividad que parte del aula-clase.